

ZUMAIAKO KOSTALDEKO FLYSCHA LANTZEKO PROGRAMA DIDAKTIKOA

Hartzaileak

DBHko bigarren zikloko ikasleak.

Jarduera hau ondoko kompetentziei erantzuteko tresna da:

- Hitzezko eta hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako kompetentzia.
- Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
- Elkarbizitzarako kompetentzia.
- Ekimenerako eta espiritu ekintzailerako kompetentzia.
- Zientziarako kompetentzia.
- Teknologiarako kompetentzia.
- Arterako kompetentzia.
- Hizkuntza- eta literatura- komunikaziorako kompetentzia.
- Jasangarritasunerako kompetentzia.

Helburu didaktikoak

- Zumaiako kostaldeko geologia - Kretaziko-Tertziarioko flyscha- ezagutzea.
- Metodo zientifikoa aplikatzea eta ondorioak ateratzea.
- Argudiaketa, indagazioa eta modelizazioa bultzatzea.
- Inguruaren arazoei irtenbideak bilatzeko gaitasuna lantzea.
- Irtenbideak abian jartzeko parte-hartzea sustatzea.



Oinarriak

Programa didaktikoak:

- Inguruaren ezagutza ahalbidetzen du, metodologia esperimentalaren bitartez. Horrenbestez, eduki propioak modu integratuan aplikatzeko gaitasuna lortzeko bidea eskaintzen du.
- Ikasleen partaidetza lehenesten du, elkarren artean lan eginez eta ondorioak elkarlanean aztertuz.
- Eskolako Agenda 2030 metodologiarekin bat egiten du.
- Ikas-egoera eta erronkak proposatzeko metodologian oinarritzen da, hau da, ikasleek egoera ekosozialekin zerikusia duten egoerak konpondu behar dituzte, eta eskura dauden baliabideak modu integratuan erabili behar dituzte.
- Egitaraua ikastetxeen beharretara egokitzen da, eta metodologia zein material didaktikoa eskaintzen du. Gainera, eskola bakoitzaren ICPa kontuan hartzen du.
- Nazio Batuen “Garapen Iraunkorreko Helburuak” bereganatzen ditu.



Metodologia

Programak **ikas-egoerak** lantzeko metodologian du funtsa:

- Egoera hori konplexua izango da, eta ikasleak lortutako hainbat jakintzagai mobilizatzea eskatuko du (kognitibo-, gizarte- edota afektibitate esparruan).
- Ikasleak egin beharreko produkzio jakin bat proposatuko du.

Garapena

Programa didaktikoa **hiru saioetan** garatu ohi da:



- Lehena **ikasgelan**, testuingurua eta ikasleen aurre-ideiak ezagutu eta lanak antolatzeko. Saio hau, Geoparkeko hezitzaileak emandako argibideak jarraituz, **eskolan egingo da irakasleak gidaturik**.
- Bigarrena **kanpoan**, esperimazioaren bitartez ikasleen partaidetza bultzatu eta inguruaren behaketa zuzena bideratzeko. **Irteera Geoparkeko hezitzaileek gidatuta egingo da**.
- Hirugarrena **ikasgelan**, ondorioak atera eta elkarrekin konpartitzeko. Kasu honetan ere, Geoparkeko hezitzaileak emandako argibideak jarraituz, **eskolan egingo du irakasleak**. Saioa, edo propio aukeratutako beste bat, proposamen didaktikoaren ebaluazioa egiteko baliatuko da.

Geodibertsitatea ezagutzeko jorratutako gaiak

Talde txiekietan antolatuta, gaiak lantzeko **4 erronka** proposatuko dira:

1. **erronka: Paisaiaren irakurketa** egitea, erliebe-forma eta egitura geologikoak ulertzeko.
2. **erronka: Gizakiaren eraginaren analisisa egitea**: ur analisiak eta hondakinen karakterizazioa.
3. **erronka: Harrien eta mineralen ikerketa eta laginketa**. Mapa kartografikoan zein geologikoan kokatzea.
4. **erronka: Fosilen zein iknofosilen ikerketa eta laginketa**. Mapa geologikoan kokatzea.

Erronka edo gai bakoitzeko **ikas-egoera bana** proposatu zaie ikasleei:

1. erronka

Egoera: Ikasleak ikusmen murrizta duen talde baten gida izango dira eta Zumaian zer nolako paisaia dagoen irudikatzeko laguntza eskaini behar dute.

Ataza: Gidoi bat idaztea ikusmen murrizta duten pertsoneri paisaiaren inguruko azalpenak emateko audio-gida baten bidez. Horretarako paisaiaren deskribapena egin beharko dute, maketa txikiak sortuko dituzte,...

2. erronka

Egoera: Lantaldeak gizakiaren presentziak itsasertzean duen eragina ikertzeko enkargua jasoko du.

Ataza: Artikulu bat idatziko da landa-lanean egindako ikerketaren emaitzekin.



3. erronka

Egoera: Ikasleak ikerlarien paperean sartuko dira labarretako interes geologikoko guneak aztertzeko.

Ataza: harri eta mineral esanguratsuenen inguruko artikulua idaztea.

4. erronka

Egoera: Berriz ere, gazteek geologo talde bat osatuko dute fosil eta iknofosil esanguratsuenak aztertuko dituen.

Ataza: Lehen Hezkuntzako 6-7 urteko ikasleei fosil eta iknofosil esanguratsuenen inguruko aurkezpen bat egingo dute.

Egoera ekosoziala, etorkizuna hobetzeko erreminta gisa

Egoera ekosozial zehatz baten proposamenaren bitartez, Geoeskolak programak inguruko arazoak ekarri nahi ditu gelara. Hala, ekologiaren, ekonomiaren eta gizarte-ongizatearen elkarreraginak —elkarreragin horiek definitzen baitute egoera ekosozial deritzona— bistaratuko dira eta ikasleak etorkizuna aldatzeko lanean jarriko dira, parte hartzeko aukera emango zaie eta aldaketa eragiteko norberaren eta gizarte osoaren papera nabarmenduko da.

Zumaiako kostaldeko flyscha lantzeko proposamen didaktikoak ikasleei proposatuko dien egoera ekosoziala hauxe da:

Geologia mailan, Zumaiako labarrek nazioarteko garrantzia dute. Hori dela eta, Lurraren historia azaltzeko lagin zientifikoek bila etortzen dira ikertzaile asko. Gainera, paisaia oso erakargarria da eta jende askok kostaldeko zati hau ezagutzera etortzeko ohitura dauka.

Horren ondorioz, ingurunea zaintzeko arazo batzuk antzeman dira eta egoera okerrera egin baino lehen Gipuzkoako Foru Aldundiak kontserbazio neurri batzuk ezarri nahi ditu. Ikasleen helburua tokia ondo kontserbatzeko dekalogo bat idaztea izango da.

Proposamena lehen saioan egingo da, baina hiru saioak zeharkatuko ditu, bigarrenetan lekua egoerak planteatutako ikuspegiekin behatu behar delako eta ebazpena azken saioan egingo baita.